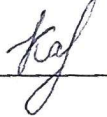




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 87 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Рассмотрено
Руководитель МО учителей технологии,
музыки, ОБЖ и естественно-научного
цикла
Калашникова Е.А. 
«29» 08 2022 г.

Согласовано
Методист
Дмитриева О.В. 
«30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 87
Арефьев А.А. 
«31» 08 2022 г.
Приказ № 115.01

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель технологии: Трексель А. М.
Количество часов в год: 34 часов
Количество часов в неделю: 1 час

Пояснительная записка

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2017 г

Цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества:
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Содержание рабочей программы

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 34 часа.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10 КЛАССА

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни						
1	Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них. Уметь: назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.	§1,2	07.09	
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Уметь: соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). Знать: правила поведения в криминогенных ситуациях. Уметь:	§3,4	14.09	

			объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера			
Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций						
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях природного характера <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: потенциальные опасности природного происхождения, характерные для региона проживания; Уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	§5,6	21.09	
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях техногенного характера <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: потенциальные опасности техногенного происхождения, характерные для региона проживания; Уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	§7,8	28.09	
Глава 3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера						
5	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: об основных национальных интересах России в военной сфере. Уметь: называть условия, необходимые для мирного, демократического развития государства. Знать: потенциальные опасности социального происхождения, характерные для региона проживания. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	§9,10	05.10	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера						
Глава 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера						
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации	1	Знать: основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в случае необходимости в службы	§11,12	12.10	

чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи (Комбинированный)		экстренной помощи			
--	--	-------------------	--	--	--

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

7	Терроризм и террористическая деятельность: цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их проявления. (Комбинированный)	1	Знать: потенциальные опасности социального происхождения, характерные для региона проживания. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	§13,14	19.10	
8	Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности (Комбинированный)	1	Знать: основные принципы и направления государственной политики в области противодействия терроризму. Уметь: ориентироваться в государственной политике, направленной против террористической деятельности	§15,16	02.11	

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации

9	Положение Конституции Российской Федерации, Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» (Комбинированный)	1	Знать: меру уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уметь: характеризовать статьи УК РФ, связанные с террористической и экстремистской деятельностью.	§17,18	09.11	
---	---	---	--	--------	-------	--

Глава 7 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

10	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления (Комбинированный)	1	Знать: основные правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Уметь: действовать при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	§19,20	16.11	
----	--	---	---	--------	-------	--

Глава 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности

11	Уголовная ответственность за террористическую деятельность Ответственность за осуществление	1	Знать: меру уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уметь: характеризовать статьи	§21,22	23.11	
----	--	---	--	--------	-------	--

	экстремистской деятельности (Комбинированный)		УК РФ, связанные с террористической и экстремистской деятельностью.			
Глава 9 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта						
12	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта (Комбинированный)	1	Знать: основные правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Уметь: действовать при угрозе террористического акта	§23	30.11	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.						
Глава 10 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний						
13	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика (Комбинированный)	1	Знать понятие «здоровье человека», критерии здоровья знать виды инфекционных заболеваний, механизм передачи инфекций	§24,25	07.12	
Глава 11 Основы здорового образа жизни						
14	Здоровый образ жизни Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. (Комбинированный)	1	знать понятия: потребность человека в ЗОЖ, составляющие ЗОЖ, личная заинтересованность в ЗОЖ. знать что такое биоритмы, самостоятельные биоритмы, как изменяется работоспособность	§26,27	14.12	
15	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. (Комбинированный)	1	знать что такое гармоничное развитие организма, двигательный режим подростка уметь определить воздействие социальной среды, факторы оказывающие благоприятное действие на организм	§28,29	11.01	
Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства						
Раздел 6 Основы обороны государства						
Глава 12 Гражданская оборона- Составная часть обороноспособности						
16	Гражданская оборона- Составная часть обороноспособности. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях	1	Знать: предназначение, структуру и задачи гражданской обороны Уметь: владеть навыками в области гражданской обороны. Знать: основные способы оповещения и информирования населения о чрезвычайных	§30,31,32	18.01	

	мирного и военного времени <i>(Комбинированный)</i>		ситуациях.. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			
17	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и с мирного времени. Средства индивидуальной защиты. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: основные виды защитных сооружений гражданской обороны. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Знать: виды средств индивидуальной защиты Уметь: использовать средства индивидуальной защиты	§33,34	25.01	
18	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных операций при чрезвычайных ситуациях. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: принципы организации гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Уметь: характеризовать принципы организации гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	§35,36	01.02	
Глава 13 Вооруженные Силы Российской Федерации						
19	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений- дни воинской славы России. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	§37,38,39	08.02	
Глава 14 Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.						
20	Сухопутные войска, Военно-воздушные Силы: их состав и предназначение. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: специфику сухопутных, военно-воздушных войск РФ. Уметь характеризовать сухопутные, военно-воздушные войска.	§40,41	15.02	
21	Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Ракетные войска стратегического назначения <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать: специфику различных видов и родов войск. Уметь характеризовать виды и рода войск ВС РФ. Знать состав ракетных войск Российской Федераций и их стратегическое назначение. Уметь характеризовать РВСН.	§42,43	22.02	
22	Воздушно-десантные войска РФ. Космические войска РФ. Войска и воинские формирования, не входящие в	1	Знать состав Воздушно-десантных войск, их состав и предназначение. Уметь характеризовать ВДВ. Знать: состав	§44,45,46	01.03	

	состав Вооруженных Сил Российской Федерации. <i>(Комбинированный)</i>		космических войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Уметь называть отличия космических войск от других видов войск. Знать: состав Войск Российской Федерации, не входящих в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Уметь: характеризовать войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.			
Глава 15 Боевые традиции Вооруженных Сил России						
23	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений <i>(Комбинированный)</i>	1	Охарактеризовать понятие «патриотизм», «патриот» охарактеризовать понятие «дружбы и войскового товарищества», их значимость	§47,48	15.03	
24	Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок <i>(Комбинированный)</i>	1	Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих	§49,50	22.03	
25	Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать противопожарную защиту, охрану окружающей среды	§51	05.04	
26	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать общие обязанности лиц суточного наряда. Дежурный по роте, основные обязанности дежурного по роте	§52,53	12.04	
27	Обязанности дневального по роте. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать обязанности дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте.	§54	19.04	
28	Организация караульной службы Часовой и его неприкасаемость <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать неприкосновенность часового.	§55,56	26.04	
29	Обязанности часового <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать основные обязанности часового	§57	03.05	

Глава 19 Строевая подготовка						
30	Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении <i>(Комбинированный)</i>	1	Отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.	§58,59,60	10,05	
31	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строн отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении <i>(Комбинированный)</i>	1	Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	§61,62,63	12,05	
Глава 20 Огневая подготовка						
32	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова <i>(Комбинированный)</i>	1	Изучать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Отрабатывать порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	§64.	24,05	
33	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата <i>(Комбинированный)</i>	1	Отрабатывать приемы подготовки автомата к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днем	§65,66		
Глава 21. Тактильная подготовка						
34	Современный бой. Обязанности солдата а бою <i>(Комбинированный)</i>	1	Формировать общее представление о современном бое и уровне подготовки солдата к нему. Уяснять и формулировать общие обязанности солдата в современном бою.	§67,68		

Составил:

А.М. Трексель